

Actividad 1. Miramos nuestro entorno y detectamos necesidades

Inicio

“Hoy vamos a mirar nuestra escuela.”

“Vamos a ver qué cosas están bien y qué cosas necesitan ayuda.”

“Hay cosas que nos hacen sentir bien, pero también hay cosas que pueden causar problemas.”

Observa las siguientes fotografías



Pregunta de manera oral y señalando las imágenes

Para responder, el alumnado puede señalar carita feliz o triste, hacer pulgar arriba o abajo, decir palabras sueltas, o responder con apoyo del padre o tutor.

- “¿Esto está bien o está mal?”
- “¿Les gusta o no les gusta?”
- “¿Ayuda o perjudica?”
- “¿Pasa en la escuela?”

Desarrollo

Leer las frases siguientes:

- “Miren el piso.”
- “Miren las sillas.”

- “Miren la basura.”
- “Miren el bote.”
- “Miren si está limpio o sucio.”
- “Miren cómo tratamos este lugar.”

Cada vez que encuentren una situación importante, pregunta:

- “¿Qué ven?”
- “¿Está limpio o sucio?”
- “¿Está ordenado o desordenado?”
- “¿Eso ayuda o causa problema?”
- “¿A quién afecta?”
-

Momento 2. Asociación con imágenes

Coloca varias imágenes grandes relacionadas con problemas del entorno.

Pide a cada estudiante que pase a señalar la imagen que se parece más a lo que vio en la escuela. (INICIO)

Luego pregunta:

- “¿Dónde pasa?”
- “¿En el salón?”
- “¿En el patio?”
- “¿En el baño?”
- “¿En el pasillo?”

El alumno puede responder señalando lugares en imágenes, con apoyo oral o repitiendo palabras clave.

Si el estudiante tiene lenguaje limitado, el docente puede modelar:

“Basura en el salón.”

“Mucho ruido en el grupo.”

“Agua tirándose.”

Y el alumno puede repetir, completar o señalar.

Momento 3. Expresión de cómo afecta

El siguiente paso es ayudarles a comprender que un problema no solo “está ahí”, sino que afecta a alguien.

Mostrar nuevamente las imágenes y pregunta con apoyo visual:

- “¿Cómo nos hace sentir?”
- “¿Contentos o incómodos?”
- “¿Nos ayuda o nos molesta?”
- “¿Está bien para todos?”

Puede usar:

- caritas feliz, seria y triste,
- dibujos de niños trabajando, jugando o molestos,
- gestos y dramatización breve.

Momento 4. Elección del problema principal

Ya que identificaron varias situaciones, coloca 2 o 3 imágenes de problemas detectados y les pide elegir cuál consideran más importante.

No se les pide justificar por escrito. Se hace de manera accesible:

- votando con fichas,
- pegando una estrellita en la imagen,
- colocando una pinza,
- levantando la mano,
- o parándose junto a la imagen elegida.

El padre o tutor cuenta los votos y anota:

“El problema que más vimos / que más nos preocupa es...”